Curricolo verticale disciplinare

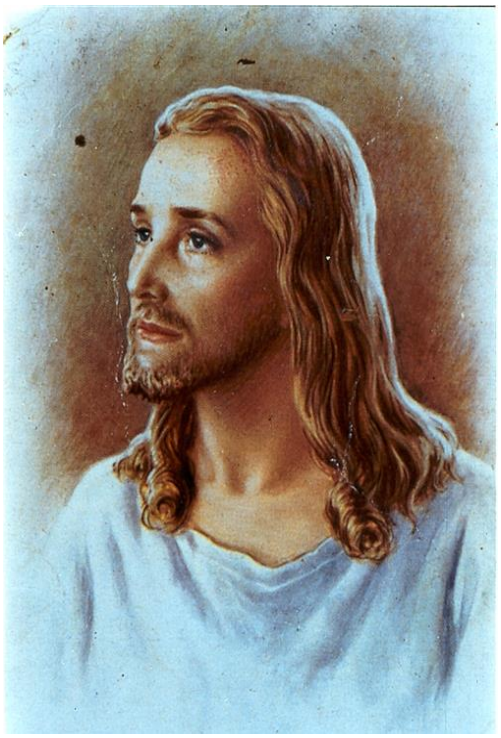
Obiettivi di Apprendimento

Contenuti

Metodologie

Criteri di verifica

RELIGIONE



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza



Età 3 anni

Obiettivi di Apprendimento

Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura;
Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù;
Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù;
Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace;
Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.

Contenuti

Insieme nel mondo, dono di Dio.
Gesù, la sua casa e la sua famiglia.
I segni del Natale: luci e colori della festa.
Segni e simboli pasquali.
La Chiesa: edificio sacro.
L'identità personale: l'amicizia.



Età 4 anni

Obiettivi di Apprendimento

Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio;
Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua;
Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio;
Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa;
Riconoscere gesti di pace e di aiuto.

Contenuti

-Dal dono della vita a Dio creatore del mondo;
-L'infanzia di Gesù;
-Il racconto della nascita di Gesù;
-La Pasqua: simboli e significati;
-Confronto tra l'edificio Chiesa e la comunità cristiana;
-L'amicizia e la solidarietà.

Età 5 anni

Obiettivi di Apprendimento

Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura;
Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo;
Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra;
Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.

Contenuti

-Racconto biblico della creazione;
-Gesù : dono dell'amore di Dio;
-La storia della nascita di Gesù: i pastori, la visita dei Magi;
-La Pasqua di Gesù;
- I diversi modi dello stare insieme dei cristiani;
- Il valore dell'amicizia, della fratellanza e dell'amore.

Metodologie valide per le tre Età

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

CRITERI PROVE IN USCITA

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI per la scelta della prova	ABILITA' E CONOSCENZE
La prova consiste nell'osservazione del bambino rispetto le attività di gruppo e appartenenza, verbalizzazione ed esercitazione pratica, osservazione del comportamento del bambino	Il bambino: • sa discriminare e verbalizzare comportamenti corretti e scorretti; • sa intuire l'appartenenza ad un gruppo; • sa aiutare e rispettare gli altri.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.



Classe I primaria

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani;
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione;
- le vicende e le figure principali del popolo d'Israele;
- gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione cristiana.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Contenuti

- La creazione come dono di Dio da rispettare;
- Feste sociali e feste religiose (Natale e Pasqua);
- Gesù nel suo ambiente: tradizioni, usi, costumi;
- Tanti modi di ringraziare Dio.

Metodologie

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. I CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

RELIGIONE Ingresso	RELIGIONE Uscita
Il bambino è in grado di: Individuare i simboli della religione su una scheda con almeno 12 elementi; L'insegnante consegna la scheda e spiega come svolgere il lavoro. Nella prova i bambini dovranno colorare o inserire una crocetta sugli elementi esatti nonostante gli elementi distrattori. Corr.: assegnare 2 punti all'individuazione corretta di tutti i simboli (1p. se è parziale) = tot.2 punti.	Il bambino è in grado di: riconoscere le cose create da Dio e le cose costruite dall'uomo. La scheda deve contenere 6 elementi. Rispondere a 5 domande a scelta multipla (2 opzioni); inserire 5 parole per completare delle frasi sulla vita di Gesù. Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta, = tot. 16 punti.



Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo;
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani;
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione;
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare;
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare).

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù;
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Contenuti

- Chiesa:edificio e comunità;
- Dalle dinamiche interpersonali e di gruppo giungere al concetto di comunità come insieme di persone che credono in Gesù;
- Il messaggio di Gesù nel Vangelo: parabole e miracoli.

Metodologie

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Il bambino è in grado di: riconoscere le cose create da Dio e le cose costruite dall'uomo. La scheda deve contenere 6 elementi. Rispondere a 5 domande a scelta multipla (2 opzioni); inserire 5 parole per completare delle frasi sulla vita di Gesù. **Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta, = tot. 16 punti.**	Il bambino cancella in 8 frasi la parola sbagliata; collega e forma 3 frasi nel modo corretto; risponde a 4 domande sulla Pasqua e la Pentecoste. **Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 15 punti.**



Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Contenuti

- L'origine della vita: confronto tra scienza e Religione.
- La bibbia: strutture e contenuti.
- Antico Testamento: Abramo e la sua discendenza , un particolare confronto tra Pasqua Cristiana e Pasqua Ebraica.

Metodologie

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Il bambino cancella in 8 frasi la parola sbagliata; collega e forma 3 frasi nel modo corretto; risponde a 4 domande sulla Pasqua e la Pentecoste. Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 15 punti.	Risponde a 6 domande a risposta aperta; segna V o F in 8 frasi; Rispondere a 8 domande a scelta multipla (3 opzioni). Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 28



Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
  Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane

Contenuti

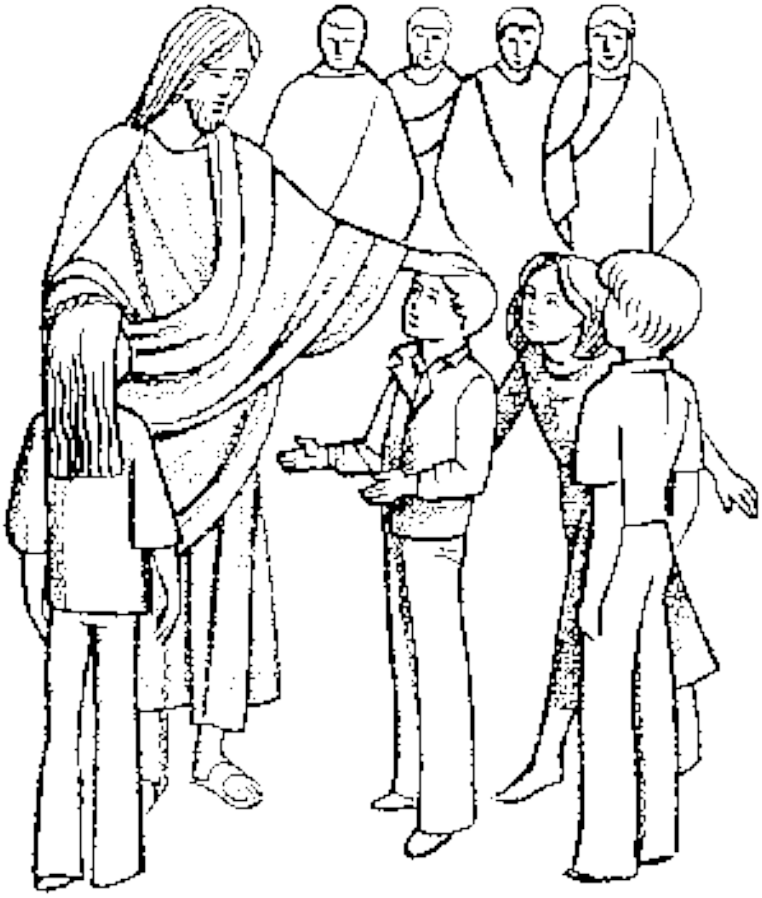
- I Vangeli: strutture e contenuti.
- La vita di Gesù(come compimento della salvezza):parole e azioni.
- La Pentecoste: missione apostolica

Metodologie

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Risponde a 6 domande a risposta aperta; segna V o F in 8 frasi; Rispondere a 8 domande a scelta multipla (3 opzioni). Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 28	Risponde a 8 domande a risposta aperta; segna V o F in 10 frasi; Rispondere a 10 domande a scelta multipla (3 opzioni). Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 36



Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
• Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
• Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Contenuti

Le origini della Chiesa Cattolica e le figure principali delle prime comunità cristiane.
L'ecumenismo: cattolicesimo, protestantesimo e ortodossia.
Il Progetto di Dio sull'uomo valorizzato e testimoniato da figure significative.
Il messaggio cristiano nel mondo incarnato da molti. Tradizioni , usi e costumi delle principali religioni nel mondo.

Metodologie

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Risponde a 8 domande a risposta aperta; segna V o F in 10 frasi; Rispondere a 10 domande a scelta multipla (3 opzioni). Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 36	Risponde a 8 domande a risposta aperta; segna V o F in 10 frasi; Rispondere a 10 domande a scelta multipla (3 opzioni). Corr.: assegnare 1 punto ad ogni risposta corretta + 2 punti alle domande = tot. 36



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda



Classe I s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda;
- apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.
- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.
- Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta);
- usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.
- Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.
- Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.
- Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.
- Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.
- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.

Contenuti

Ricerca umana rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo e confronto tra l' Ebraismo e l' Islam.

Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio.

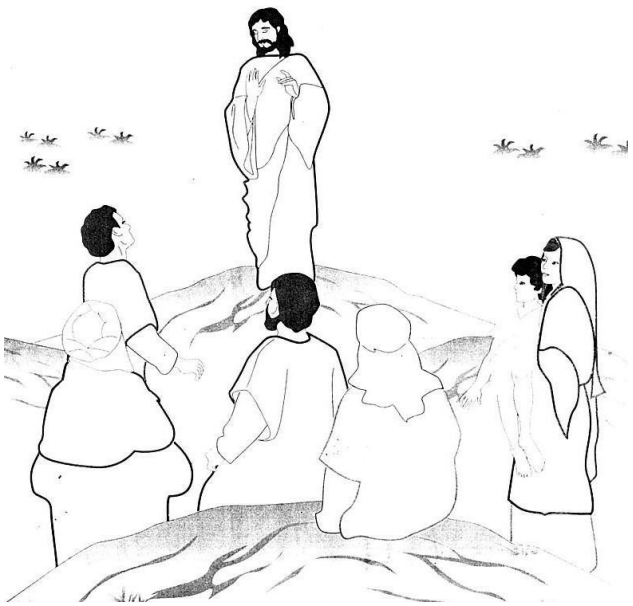
L'identità storica di Gesù e il riconoscimento della sua divinità

Metodologia

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. I s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo



Classe II s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO

- Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.
- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano o (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).
- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche , architettoniche...) italiane ed europee.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa,nell'epoca tardoantica, medievale e moderna.
- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.
- Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.
- Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.

Contenuti

La Chiesa generata dallo Spirito Santo, realtà storica, universale e locale, comunità di fratelli.
I sacramenti come edificazione della Chiesa.

Metodologia

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. II s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

RELIGIONE Ingresso	RELIGIONE Uscita
La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo



Classe III s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

DIO E L'UOMO
• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni
• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI
• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Contenuti

Fede e scienza: letture distinte e non conflittuali.
La riflessione etica e le sfide della contemporaneità.

Metodologia

Imparare facendo: rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare.

Cl. III s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato. Interventi spontanei Test Prove oggettive e formative Lavoro di ricerca di gruppo



Criteri di verifica e valutazione

relativi ai TRE anni di scuola secondaria di primo grado

Modalità di verifica degli apprendimenti.
Al termine di ogni unità di lavoro verranno verificate le conoscenze acquisite tramite conversazioni, letture, giochi, cartelloni di sintesi, brani o disegni da completare, vignette da riordinare in sequenze, domande, lavori di gruppo. L'acquisizione delle competenze sarà verificata mediante lo svolgimento di un compito di apprendimento.

Modalità di valutazione.
La valutazione, basata sulle conoscenze acquisite, sulla partecipazione, l'impegno e l'attenzione dimostrate nelle attività in classe, sarà orientata ad accertare il grado di apprendimento e le capacità dei bambini di riutilizzare (tenendo conto dell'età), a livello comportamentale e concettuale, quanto appreso (competenza). Il benessere dei bambini e la qualità delle relazioni all'interno del gruppo saranno indicatori della validità del percorso, per cui saranno tenuti in considerazione anche elementi forniti dall'autovalutazione degli alunni.

Criteri di autovalutazione.
L'insegnante baserà la valutazione dei percorsi e dei metodi utilizzando i seguenti criteri: flessibilità e differenziazione didattica; qualità del rapporto con i bambini; rispetto della diversità e delle reali potenzialità degli alunni; controllo dei percorsi di apprendimento per verificare il raggiungimento degli obiettivi programmati, l'efficacia delle strategie didattiche, con possibilità di rivedere le scelte effettuate, modificare le strategie, attuare interventi integrativi e di recupero.

